Proyectos de aprendizaje servicio en el marco de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia - Huaraz – Perú

Service learning projects within the framework of university social responsibility in the rural educational institutions of the district of Independencia - Huaraz - Peru

^{1,2}Lisbeth Cerna Ruiz^a, ²Cesar Brito Mallqui^a y ²Laura Nivin Vargas^a

RESUMEN

Demuestra la incidencia de la aplicación de proyectos de aprendizaje servicio en el marco de la responsabilidad social universitaria en las Instituciones Educativas rurales del distrito de Independencia de la ciudad de Huaraz. Se caracteriza como una investigación aplicada. La verificación del desempeño de la muestra se recoge por una ficha de inscripción y el nivel de incidencia ha sido medido cuantitativamente a través del nivel de satisfacción de los beneficiarios en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes que formaron parte del grupo experimental y control. Los datos han sido analizados desde el nivel explicativo y el diseño de la investigación fue cuasi experimental a fin de verificar la validez de la hipótesis. Los resultados de esta investigación reportan que cuando se aplica de manera eficaz los proyectos de aprendizaje servicio en las instituciones educativas rurales con estudiantes del nivel primario se logra fortalecer la vinculación entre universidad y comunidad educativa considerándola a esta como parte del entorno social en el marco de la responsabilidad social universitaria, contribuyendo a establecer alianzas estratégicas con las instituciones educativas, utilizando desde nuestra perspectiva lo educativo como verdadero agente de transformación educativa.

Finalmente, se constituye como una necesidad urgente diseñar proyectos de aprendizaje servicio para estrechar lazos de trabajos participativos entre universidad y comunidad educativa, reconociendo que el aprendizaje-servicio contribuye a solucionar problemas que requieren afianzar las instituciones educativas rurales. Todo esto lleva a una convivencia, a involucrarse con el otro, a trabajar de manera mancomunada, a formar redes para solucionar problemas, a ser gestores de la actividad comunitaria. Cabe precisar que el aprendizaje servicio es un aprendizaje que prepara para la vida.

Palabras clave: proyectos de aprendizaje servicio, responsabilidad social universitaria, instituciones educativas rurales.

ABSTRACT

The main objective of this research was to demonstrate the impact of the application of service learning projects within the framework of university social responsibility in the rural Educational Institutions of the Independence District of the city of Huaraz. It is characterized as an applied research. The verification of the performance of the sample is collected by an enrollment form and the level of incidence has been measured quantitatively through the level of satisfaction of the beneficiaries based on the surveys applied to the students who were part of the experimental and control group. The data have been analyzed from the explanatory level and the research design was quasi-experimental in order to verify the validity of the hypothesis. The results of this research report that when the service learning projects are effectively applied in rural educational institutions with primary school students, the link between university and educational community is strengthened by considering it as part of the social environment within the framework of university social responsibility, contributing to establish strategic alliances with educational institutions, using from our perspective the educational as a true agent of educational transformation. Finally, it is an urgent need to design service learning projects to strengthen ties of participatory work between the university and the educational community, recognizing that service-learning contributes to solving problems that need to strengthen rural educational institutions. All this leads to a coexistence, to get involved with the other, to work together, to form networks to solve problems, to be managers of community activity. It should be noted that service learning is learning that prepares for life.

Keywords: service learning projects, university social responsibility, rural educational institutions

¹Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Pampas, Tayacaja, Huancavelica

²Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz.

^a Licenciado en educación.

INTRODUCCIÓN

La Universidad sin duda constituye una de las instituciones más importantes de las sociedades contemporáneas. Los servicios que presta se consideran valiosos para el desarrollo del país. La responsabilidad social es una de las funciones más recientes de la universidad, hace referencia a aquellas actividades usualmente conducidos por la universidad través de sus miembros fuera del campus y relacionados con sus programas regulares de enseñanza e investigación, cabe indicar que estos programas deben estar relacionados con el currículo regular de la universidad y ser requeridos o deseados por la comunidad.

Por tanto la responsabilidad social universitaria tiene dos estadios de acción claramente diferenciables, Vallaey (2009) manifiesta que el primer estadio es hacia el interior de la institución, donde el estudiante permanezca en sus instalaciones, básicamente formando valores humanos, solidaridad, tolerancia y principios de convivencia, para crear conciencia sobre su obligación individual y colectiva de ayudar a los más necesitados y mejorar su entorno, en este proceso deben estar directamente vinculados los directivos, estudiantes, docentes, y administradores de la institución. El segundo estadio hacia el exterior de la institución, liderando procesos con

acceso al conocimiento, la información y el trabajo, en un marco de respeto por las diferentes culturas y costumbres, el uso adecuado de los recursos y la preservación del medio ambiente. La importantísima labor académica que desarrollan las universidades, tiene hoy que complementarse con acciones directas de intervención sobre el medio que las rodea. Tendremos una universidad socialmente responsable cuando las iniciativas sociales perduren y se multipliquen por la misma dinámica de la formación académica sostenida desde la administración central y estimulada desde la investigación.

Respecto a los proyectos de aprendizaje servicio en su definición nos permite entender que representa una metodología pedagógica orientada al aprender haciendo, a partir de la generación de proyectos o actividades que responden a una necesidad en un contexto determinado y en una comunidad determinada, practicando la solidaridad y fortaleciendo el compromiso social.

Esta metodología permite sistematizar actividades en proyectos concretos que respondan a un diagnóstico y establezcan conexiones curriculares entre los conocimientos vertidos en la aulas universitarias y el trabajo en las comunidades, fortaleciendo los aprendizajes propios de la carrera de educación, para tal finalidad el aprendizaje servicio solidario provoca

efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio (Puig y Palos, 2006)

En este sentido CLAYSS (2009) el Aprendizaje servicio se conceptualiza como: una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad.

El aprendizaje servicio en la universidad, parte de una premisa: la solidaridad puede ser no sólo un contenido de enseñanza; las actividades solidarias desarrolladas por los estudiantes pueden constituir en sí mismas, una fuente de aprendizaje, si se planifican adecuadamente. La pedagogía del aprendizaje-servicio podría definirse, en primera instancia, como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad (Tapia, 2002).

Por lo tanto la ejecución de proyectos de aprendizaje servicio permite a las Universidades fortalecer sus prácticas de responsabilidad social universitaria, generar espacios de participación y compromiso, a su vez brinda una serie de beneficios a sus estudiantes en el ámbito académico como en su desarrollo personal e interpersonal, de igual forma a sus docentes, contribuye con las

Organizaciones y ofrece beneficios para la universidad, como: integrar a sus instituciones cercanas, sin desviarse de su misión principal: la de educar a sus estudiantes; establecer y fortalecer relaciones con otras instituciones de la comunidad; lograr una mayor identificación y sentido de pertenencia por parte de los estudiantes con la universidad (Furco, 2005). Una Institución es parte de la estructura social y la reproduce, es concreta, histórica y compleja. Son las instituciones espacios en las que desarrollamos gran parte de nuestra existencia. La universidad no se excluye de esta tarea.

En este contexto la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” promueve un eje estratégico denominado: Responsabilidad Social Universitaria considerando como uno de sus objetivos el desarrollo e implementación de modelos de vinculación y acciones estratégicas hacia la comunidad con énfasis en las áreas salud y educación; generando iniciativas y propuestas que permitan relacionar el campo profesional de los docentes y estudiantes universitarios con el trabajo comunitario, como docentes universitarios nos toca asumir un rol importante en la gestión de acciones comunitarias que alcancen impacto en el aprendizaje y en los beneficiarios de las instituciones educativa para esta investigación. Por tanto la presente investigación plantea como objetivo general: Demostrar el nivel

de incidencia de la aplicación de proyectos de aprendizaje servicio en el marco de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia – Huaraz, 2016. Siendo los objetivos específicos: Formular proyectos de aprendizaje servicio en el ámbito educativo para mejorar las prácticas de responsabilidad social universitaria en beneficio de las instituciones educativas rurales; y aplicar la metodología de proyectos de aprendizaje servicio para contribuir en las áreas de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales.

La contrastación de la hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para **muestras relacionadas**, así, se utilizó la prueba t-Student si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizó la prueba **Wilcoxon** si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos. Como el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que si hay incidencia de la aplicación de proyectos de aprendizaje servicio en el marco de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia – Huaraz 2016. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Es de suma importancia reconocer que esta investigación ha promovido la participación de los miembros de la comunidad universitaria, como parte de la responsabilidad social universitaria que toda Institución Superior debería realizar en atención a problemáticas educativas que contribuyan con los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas rurales seleccionadas, dado que estas poblaciones se encuentran en zonas vulnerables y de limitada atención por parte de Instituciones públicas y privadas, desarrollando actividades para fortalecer las competencias matemáticas, comunicativas y artísticas de los niños y niñas de educación primaria, a partir de la ejecución de proyectos de aprendizaje servicio que involucren a la comunidad educativa y del ámbito rural.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de estudio corresponde a una investigación explicativa. El diseño de investigación aplicado es cuasi experimental, de dos grupos no equivalentes conocido con preprueba posprueba y grupo control. La población corresponde 888 estudiantes de 22 instituciones educativas rurales del distrito de independencia y la muestra es estratificada determinándose 181 estudiantes de 08 instituciones educativas rurales del distrito de independencia. En el grupo experimental se ha considerado a 101 estudiantes de 04 instituciones de zona rural y para el grupo control a 80

estudiantes de 04 instituciones de zona rural, la diferencia numérica de los grupos se debe a la ubicación y zonificación de cada institución educativa.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos se procedió al registro en una ficha de inscripción, donde se considera los datos personales de los estudiantes y docentes del grupo control y experimental, las propuestas del área de trabajo y los grupos poblacionales a atender, asimismo se utilizó un cuestionario tipo escala de Likert donde se ha priorizado dimensiones e indicadores de la investigación centrada en las dos variables: Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Se ha elaborado un instrumento con 16 ítems que abarca las dimensiones de ambas

variables, como los indicadores a considerar y las interrogantes planteadas. Dicho instrumento ha sido validado con una prueba piloto.

Por la naturaleza de la información que buscamos usaremos métodos cuantitativos para procesar la información utilizará el programa SPSS en su versión 18 con el cual se evaluará la prueba de hipótesis. La técnica estadística adecuada es la prueba de los rangos con signo de WILCOXON, es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

RESULTADOS

Variable dependiente

Tabla 1. Responsabilidad social universitaria

Instrumento de medición de estudiantes las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia – Huaraz 2016.

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 101)	
	N	%	n	%
<i>Pretest</i>				
Nada Eficiente	61	0,76	75	0,75
Poco Eficiente	19	0,24	20	0,20
Eficiente	0	0	5	0,05
Total	80	1	101	1
Media	50.8		60.5	
Desviación estándar	17.8		25.3	
<i>Posttest</i>				
Nada Eficiente	39	0,49	20	0,20
Poco Eficiente	34	0,43	36	0,36
Eficiente	6	0,08	45	0,44
Total	80	1	101	1
Media	34.5		36.8	
Desviación estándar	8.7		9.1	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

En la presente tabla se han codificado en tres categorías la percepción sobre responsabilidad universitaria: nada eficiente, poco eficiente y eficiente; debido a que el tipo de estudio de la investigación es explicativo, del modo que los 05 ítems considerados en las encuestas nos reflejan cómo son percibidos las actividades que realiza la UNASAM, a través de sus miembros, como el caso de sus docentes y estudiantes universitarios.

Los resultados del **Pretest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 76.% se encuentran Nada eficiente, el

24% se encuentran Poco eficiente, el 0.0% se encuentran eficiente, mientras que los estudiantes del grupo experimental indican que el 75.% se encuentran nada eficiente, el 20.0% se encuentran poco eficiente, el 5.% se encuentran eficiente.

Así mismo, Los resultados del **Posttest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 49% se encuentran nada eficiente, el 43% se encuentran Poco eficiente, el 8% se encuentran eficiente, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 20.0% se encuentran nada eficiente, el 36% se encuentran poco eficiente, el 44% se encuentran eficiente.

Figura 1. Instrumento de medición de los estudiantes

Estos resultados nos reflejan el grado de intervención que debe tener la UNASAM en su ámbito social, para el caso de la investigación se refleja que un 44% de los encuestados del grupo experimental en el post test manifiesta que los proyectos ejecutados son muestra de la labor que

debería realizar las Instituciones de nivel universitario con las comunidades de su entorno, entonces solo así hablaríamos del vínculo Universidad – Sociedad, del mismo modo sería importante considerar proyectos interdisciplinarios y a largo plazo que nos refleje el impacto de los

Variable Independiente

Tabla 2. Proyectos de aprendizaje – servicio.

Instrumento de medición de estudiantes de las Instituciones Educativas rurales del Distrito de Independencia – Huaraz 2016.

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 101)	
	n	%	N	%
Pretest				
Negativa	48	0.6	73	0.72
Positiva	24	0.3	19	0.19
Muy Positiva	8	0.1	9	0.09
Total	80	1	101	1
Media	36.8		56.8	
Desviación estándar	14.4		25.7	
Postest				
Negativa	38	0.47	25	0.25
Positiva	23	0.29	49	0.49
Muy Positiva	19	0.24	27	0.26
Total	80	100	101	1
Media	29		37.3	
Desviación estándar	8.2		11.2	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes.

Los ítems relacionados a esta variable nos reflejan cómo la aplicación de proyectos de aprendizaje servicio han sido determinante en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes partícipes y beneficiarios del proyecto, esta situación nos permite determinar las necesidades educativas a atender para intervenir con acciones, que contribuyan a la calidad educativa de nuestros niños y niñas.

Los resultados del **Pretest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 60% se encuentran en negativo, el 30% se encuentran positivo, el 8% se encuentran muy positivo, mientras que los

estudiantes del grupo experimental el 72% se encuentran en negativo, el 19% se encuentran en positivo, el 9% se encuentran en muy positivo.

Así mismo, Los resultados del **Postest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 47% se encuentran en negativo, el 29% se encuentran en positivo, el 24% se encuentran en muy positivo, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 25% se encuentran en negativo, el 49% se encuentran en positivo, el 26% se encuentran en muy positivo.

Figura 2. Instrumento de medición de los estudiantes.

Los resultados para esta variable se presentan sobre la calificación de Negativa, Positiva y muy Positiva hacia la ejecución de proyectos que atiendan y respondan a las necesidades de aprendizaje; es aquí que en el pos test el 49% y 26% de los estudiantes encuestados del grupo experimental manifiestan una aceptación positiva y muy positiva ante la realización conjunta de los proyectos de aprendizaje servicio en sus Instituciones Educativas.

Dimensión: 01

Tabla 3. Aprendizaje en el ámbito educativo.

Instrumento de medición de estudiantes las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia – Huaraz 2016.

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 101)	
	n	%	n	%
Pretest				
Negativo	54	0,68	66	0,65
Positivo	23	0,29	24	0,25
Muy Positivo	2	0,03	10	0,1
Total	80	1	101	1
Media	43,8		49,7	
Desviación estándar	15,8		22	
Postest				
Negativo	41,6	0,52	20	0,20
Positivo	23,2	0,29	20	0,20
Muy Positivo	15,2	0,19	61	0,60
Total	80	1	101	1
Media	31,2		44,4	
Desviación estándar	11,2		19,9	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes.

Respecto a los resultados de la tabla N° 3, esta manifiesta que los 06 ítems relacionados a la dimensión sobre el aprendizaje servicio en el ámbito educativo muestra que las actividades programadas en el proyecto se vincularon a los aprendizajes que debería desarrollar los estudiantes en función a su nivel y grado de estudios considerando a su vez el uso de los materiales educativos adecuados.

Los resultados del **Pretest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 68% se encuentran en negativo, el 29% se encuentran en positivo, el 3% se

encuentran en muy positivo, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 65% se encuentran en negativo, el 25.0% se encuentran en positivo, el 1% se encuentran en muy positivo.

Así mismo, Los resultados del **Postest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 52% se encuentran en negativo, el 29% se encuentran en positivo, el 19% se encuentran en muy positivo, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 20.0% se encuentran en negativo, el 20.0% se encuentran en positivo, el 60.0% se encuentran en muy positivo.

Figura 3. Instrumento de medición de los estudiantes.

En la figura 3 se muestra que el 60% de los estudiantes del grupo experimental indican que las actividades vinculadas a desarrollar habilidades sociales, a la relación entre los aprendizajes y servicio comunitario, a la participación de todos

miembros involucrados en el proyecto, han sido muy positiva, reconociendo que ha contribuido a fortalecer los aprendizajes y se ha respondido a la atención de la necesidades educativas encontradas.

Dimensión: 02**Tabla 4. Metodología de proyectos de aprendizaje servicio.**

Instrumento de medición de estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia – Huaraz 2016.

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 101)	
	n	%	N	%
Pretest				
Negativo	46	0,57	66	0,65
Positivo	30	0,38	30	0,30
Muy Positivo	4	0,05	5	0,05
Total	80	1	101	1
Media	37,7		52	
Desviación estándar	2.5		2.8	
Posttest				
Negativo	39	0,48	25	0,25
Positivo	26	0,33	15	0,15
Muy Positivo	15	0,19	61	0,6
Total	80	1	101	1
Media	30,3		44,9	
Desviación estándar	9,3		19,5	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes.

Para conocer los resultados de esta dimensión ha sido necesario determinar qué áreas de la educación básica regular deberían ser atendidas en las Instituciones Educativas del grupo experimental, a través de la ejecución de proyectos de aprendizaje – servicio que respondan a las necesidades educativas existentes (anexo 03), así se trabajó con el apoyo de estudiantes universitarios y con el trabajo directo de los docentes universitarios en las aulas de nivel primario, asimismo es necesario recalcar que esta metodología convierte en protagonistas a los miembros de la comunidad universitaria como a los estudiantes de educación primaria.

Los resultados del **Pretest** muestran que los estudiantes del grupo de control el

57% se encuentran en negativo, el 38% se encuentran en positivo, el 5% se encuentran en muy positivo, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 65% se encuentran en negativo, el 30% se encuentran en positivo, el 5% se encuentran en muy positivo.

Así mismo, Los resultados del **Posttest** muestran que los estudiantes del grupo de control el 48% se encuentran en negativo, el 33% se encuentran en positivo, el 19% se encuentran en muy positivo, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 25% se encuentran en negativo, el 15% se encuentran en positivo, el 60% se encuentran en muy positivo.

Figura 4. Instrumento de medición de los estudiantes

Los resultados muestran que la dimensión se dirigió a establecer en sus indicadores la aceptación del proyecto, la programación de actividades en relación directa con las necesidades educativas, la reflexión y evaluación del proyecto; mostrando así que el 60% y 15% de los encuestados respectivamente muestran una aceptación positiva y muy positiva a la ejecución del proyecto con el uso de la metodología del aprendizaje – servicio.

DISCUSIÓN

El objetivo principal de nuestra investigación se dirige a establecer la incidencia de la aplicación de proyectos de aprendizaje servicio en el marco de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia. En este contexto entendemos este marco, como

las dimensiones que impactan en la gestión de una Institución y la normatividad existente, en función a resaltar que la gestión de la responsabilidad social universitaria está dirigida a fomentar acciones comunitarias que involucre a la investigación y la formación académica, generando espacios de participación activa de los miembros de la comunidad universitaria y atendiendo necesidades más reales y existentes en nuestro entorno social.

Los resultados nos muestran que el 44% de los encuestados y beneficiarios indica que la responsabilidad social universitaria es eficiente, debido a que se pudo realizar un previo diagnóstico de las necesidades educativas reales a atender relacionado con el fortalecimiento de aprendizajes en matemática, comunicación, ciudadanía y arte, se evidenció trabajos de otras carreras profesionales en estas zonas

rurales, la coordinación entre Instituciones y sobre todo el involucramiento directo de docentes universitarios, cómo el apoyo de los estudiantes universitarios; aspectos que abren el camino a garantizar la preocupación de la Universidad por sectores con necesidades educativas que no son circunstanciales como las pruebas ECE o que solo se promueven por iniciativas académicas o exigencias institucionales.

Respecto a nuestros problemas y objetivos específicos se considera como el primero que la formulación de proyectos de aprendizaje servicio en el ámbito educativo mejora las prácticas de responsabilidad social universitaria en beneficio de las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia, si bien los resultados nos muestra un 15% y 60% de aceptación de los encuestados como positivo y muy positivo, la pregunta va hacia cómo estamos realizando el trabajo comunitario y que debería ser considerado responsabilidad social, proyección social o extensión universitaria, en tal caso el adoptar una metodología que se acerca más a establecer un mejor vínculo entre los aprendizajes generados en la UNASAM y su aplicación en comunidades, nos lleva a confluir que este trabajo muestra un aporte en las Instituciones Educativas de nivel primario atendidas, responde más a los requerimientos hoy exigidos en la Universidad Peruana bajo el enfoque de la

Responsabilidad Social Universitaria, asimismo nos permitió reconocer que la continuidad de la intervención consolidará el impacto que exige este tipo de prácticas.

En relación a nuestro segundo problema y objetivo específico sobre si la aplicación de la metodología de proyectos de aprendizaje servicio contribuyo en las dimensiones de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia. Cabe mencionar que las dimensiones de la responsabilidad social universitaria nacen de los impactos de una gestión socialmente responsable de la Universidad, generando cambios en la organización, formación académica, la producción y difusión del saber y la participación social (Del Castillo y Yamada, 2008). A partir de estas dimensiones se generó indicadores e ítems que permitan conocer la percepción de los beneficiarios, considerando que no se trata de únicamente de los actores ejecutores de actividades y proyectos (miembro de comunidad universitaria) sino también de quienes perciben el servicio que ofrecemos, con un trabajo conjunto e interinstitucional.

En este aspecto muestran los resultados que el 60% de los beneficiarios manifiesta un rango muy positivo hacia que la UNASAM muestra su presencia con la atención y preocupación a los problemas educativos, que podrían existir en las Instituciones Educativas, consideremos

así el antecedente que otros proyectos y actividades se han generado en la zona atendida, dato que permite que nuestras actividades plasmadas en proyectos de aprendizaje servicio hayan sido viables y bien recibidas, a esto se debe considerar que han existido condiciones y espacios que surgen en todo proyecto; cómo los mutuos acuerdos, la integración a las actividades de aprendizaje, los recursos utilizados, los tiempos, ambientes requeridos y sobre todo la generación de convenios interinstitucionales para la atención de nuevas problemáticas y el seguimiento de la atención de las problemáticas existentes. Los resultados contribuyen a mostrar que la aplicación de proyectos que involucren los contenidos académicos y el servicio a la comunidad pueden contribuir a conseguir el involucramiento y atención de problemas, necesidades y requerimientos acordes a los servicios académicos que puede prestar la UNASAM, por tanto los resultados de aprendizaje son importantes porque suponen concebir la universidad como un espacio de aprendizaje ético, lo cual implica la necesidad de definir estrategias y propuestas formativas que lo hagan posible más allá de las declaraciones de intenciones en documentos institucionales (Martínez, 2010).

En este sentido, reconocidos especialistas en Responsabilidad Social Universitaria señalan el aprendizaje basado en proyectos sociales o aprendizaje servicio

como propuesta formativa que expresa y materializa la dimensión docente de la RSU (Vallaes, De La Cruz y Sasia, 2009), tal alcance fomenta que sea el docente quien tome la iniciativa para desarrollar prácticas educativas en comunidades, dónde pueda aportar desde su ejercicio profesional y formar a estudiantes universitarios que tomen iniciativas para generar proyectos acordes a necesidades más reales y evidentes de su propio entorno.

CONCLUSIONES

La aplicación de proyectos de aprendizaje servicio, con la participación de los estudiantes y docentes universitarios en la orientación y ejecución de actividades garantizan los aprendizajes académicos relacionados con el servicio comunitario, respondiendo a las necesidades educativas reales en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia, dentro del marco de la responsabilidad social universitaria, generando nexos interinstitucionales.

La formulación de proyectos de aprendizaje servicio en el ámbito educativo, según el diagnóstico realizado en las instituciones educativas permitió fomentar las habilidades sociales, fortaleciendo la autoestima, el trabajo en equipo y utilizando materiales acorde al área y al grado de estudios lo que contribuyó a mejorar las prácticas de responsabilidad social universitaria.

La aplicación de la metodología de

proyectos de aprendizaje servicio permitió desarrollar actividades en las áreas de comunicación, matemática, ciudadanía y arte aportando a las dimensiones de la responsabilidad social universitaria en las instituciones educativas rurales del distrito de Independencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Castillo, E. y Yamada, G. (2008). *Responsabilidad social y buen clima laboral: Una fórmula ganadora*. Documento de Discusión. Lima: Universidad del Pacífico.
- Furco, A. (2005). *Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en: Programa Nacional Educación Solidaria*. Unidad De Programas Especiales. Ministerios De Educación, Ciencia Y Tecnología, Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos, . República Argentina. Actas del 7mo. Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario
- Martínez, M. & Otros. (2010) *Aprendizaje Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*. Barcelona: Ediciones Octaedro, s.l.
- Puig, J. y Palos, J. (2006). *Cuadernos de Pedagogía. Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Tapia, M. (2002). *El aprendizaje-servicio en América Latina*. EN: CLAYSS. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario Buenos Aires. Aprender sirve, servir enseña.
- Tapia, M. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires. Argentina. Ciudad Nueva.
- Vallaes, F. (2009). *La Responsabilidad Social Universitaria: ¿Cómo entenderla para querer practicarla?* Pontificia Universidad Católica del Perú
- Vallaes, F., De La Cruz, C. y Sasía, P. (2009). *La responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos*. México: Mcgraw-Hill Interamericana Editores – Banco Interamericano de Desarrollo.

CORRESPONDENCIA

Lisbeth P. Cerna Ruiz
lpcernaruiz@gmail.com